

Addition

Att lägga till den siffra som fattas

Beskrivning

Eleverna ska gissa vilken siffra som saknas i en matematisk ekvation, dvs: $5+? = 8$.

Läraren ber eleverna i lag A att klappa den första siffran (5) och läraren fortsätter att klappa 6, 7, 8. Eleverna i lag B ombeds att räkna klappljuden. Sedan klappar de det saknade talet i ekvationen.

Användbara idéer:

- På samma sätt som beskrivs ovan kan läraren be eleverna hitta svaret utan att hen är involverad. Hen delar upp klassrummet i 3 lag:
 - (a)** lag A knäpper den första siffran,
 - (b)** lag B fortsätter med att klappa och räkna utifrån talet där lag A stannade och
 - (c)** lag C räknar lag Bs klappar.
- I stället för att klappa och knäppa kan eleverna använda olika instrument eller klappa på kroppen. Eleverna delas in i grupper tävlar; Det lag som först löser lärarens matematiska ekvationer vinner. Därefter ombeds de att presentera sina svar med ljud och rörelse. De kan till och med rappa ekvationen.



Addition

Att lägga till den siffra som fattas

Användbara idéer:

- Be två elever att framföra ljuden i ekvationen såsom läraren gjort och be resten av eleverna att blunda, lyssna på ljuden och anteckna vilka tal de hör. När alla ekvationer är klara vänder eleverna sina svar mot läraren. På så sätt kan läraren få direkt feedback från hela klassen och se vilka elever som har svårigheter.
- Be eleverna att utföra ekvationen med de saknade siffrorna på ett instrument som skapar toner i stället för rytminstrument eller kroppsljud. Detta kommer att ge några melodier. Aktiviteten kommer att förbättra elevernas förmåga att lyssna, eftersom det är svårare att känna igen två olika toner på ett instrument än två olika ljud från rytminstrument. Denna aktivitet blir mer utmanande för de avancerade elever som redan erövrat det matematiska konceptet.
- Läraren kan variera genom att låta eleverna blunda eller genom att anteckna för att göra upplevelsen mer utmanande.

